

A TOLNAI SZENT ISTVÁN KATOLIKUS GIMNÁZIUM

PEDAGÓGIA PROGRAMJA



Készítette:

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized loops and a final upward stroke.

.....
Pálincás Gábor
igazgató

IGAZGATÓI KÖSZÖNTŐ

Kedves Olvasó!

Egy kisvárosi katolikus gimnázium tanárai olyan iskolát képzelünk el, ahol az iskola **értéket közvetít**, ezáltal személyiséget formál, feltárja a fiatalok képességeiben, adottságaiban, személyiségében rejlő lehetőségeket. A diákok ugyanakkor tisztában vannak azzal, hogy a lehetőségek közül nekik kell választaniuk, nekik kell dönteniük saját jövőjükéről.

Az iskola a személyközi kommunikáció számtalan formájával ismerteti meg a diákokat, de alkalmazni már nekik kell a különböző élethelyzetekben az oda illő, megfelelő kommunikációs formát.

Az iskola „játékszabályokat” alakít ki, illetve közvetít a gyerekeknek, amelyek következetes alkalmazása hozzájárulhat a nagyobb önfegyelem (koncentráció, akarat-erő) kialakulásához, de céljaik, vágyaik elérése érdekében már nekik kell saját magukkal szemben követelményeket állítani.

Az iskola megbecsüli a kitartó, komoly munkán alapuló teljesítményt, ugyanakkor a lehetőséget minden diák előtt nyitva hagyja, hogy teljesítményén javíthasson.

Arra törekszünk, hogy megismertessük diákjainkkal a keresztény értékrendet oly módon, hogy mindez igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz.

Iskolánkban nem csupán a tudás átadásának és a továbbhaladáshoz szükséges teljesítménynek tulajdonítunk nagy szerepet, hanem legalább ennyire fontosnak tartjuk az egymásra figyelmet, a személyes kapcsolatok által erősödő szociális érzékenységet, az érzelmi intelligenciát, a közösség élményét.

Pálincás Gábor
igazgató

1 NEVELÉSI PROGRAM

1.1.1 Az iskolában folyó pedagógiai munka alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.2 Alapelvek, értékek

Az alapelvek iránymutatóul szolgálnak pedagógusainknak az iskolai nevelés-oktatás komplex folyamatában zajló munkához. A szervezeti kultúra elemei biztosítják a hatékony és eredményes pedagógiai munkát.

- **Életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételének elve:** –diákjaink a város és a környező települések iskoláiból, érkeznek hozzánk, az oktató-nevelő munka során elengedhetetlen az eltérő fejlettségi és képességszintekhez igazodva végezni munkánkat a keret-tervek és az érettségi vizsga követelményeinek szem előtt tartásával.
- **A bizalom elve** – eredményes oktató-nevelő munka nem képzelhető el kölcsönös bizalom, megértés, tisztelet nélkül, ennek érdekében törekednünk kell a személyes kapcsolatok kialakítására, a tanulók személyiségének megismerésére, megértésére a hatékony fejlesztés érdekében.
- **Különböző közösségekhez tartozás elve:** - a nevelés-oktatás különböző hatásrendszeren át, a közösségekben (család, osztály- és egyéb gyermekközösségek, tágabb környezet, társadalom), a közösségek céljainak, érdekeinek figyelembevételével, a közösség aktív részvételével zajlik. Az iskolai közösségekben az irányító, kezdeményező szerep a pedagógusé, aki ebben a közegben segíti a tanulót önállóságának, öntevékenységének kibontakoztatásában, az iskolán kívüli esetleges ártó hatások korrigálásában.
- **Motiváció és szemléletesség elve:** - a tanulók érdeklődésének felkeltése és a tanulás iránti elköteleződés kialakítása elengedhetetlen a tanulóknak rejlő képességek kibontakoztatásához. A befogadást, az elsajátítást előtérbe helyező tanulásszervezési és módszertani eljárások, új tanulási és tanítási technikák alkalmazása elősegítheti munkánk eredményességét.
- **Következetesség elve:** - igényesség valamennyi tevékenységünkben, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben. A teljesítmények rendszeres ellenőrzése, mérése, értékelése.
- **A pedagógus vezető szerepének elve:** - a pedagógus és diák egyenrangúságának elvével összhangban a pedagógusnak vezető szerepe van az iskolában tapasztalható pedagógiai légkör kialakításában, a tanórai és tanórán kívüli tanulói aktivitás kibontakoztatásában, a diákok tevékenységének megszervezésében, személyiségük fejlődésének támogatásában. A tanár feladata a tanulás irányítása. A tanítás-tanulás folyamatába be kell vonni aktívan a tanulót.

Kiemelt értékek:

- **Korszerű ismeretekre épülő, hasznosítható, továbbépíthető tudás**
- **Testi-lelki egészség megőrzése**
- **Környezettudatos magatartás**

1.1.3 Célok és feladatok

Egy nevelési-oktatási intézmény értékrendjének, célrendszerének megfogalmazásakor nem lehet figyelmen kívül hagyni azt a társadalmi, városi környezetet, amely egyrészt alakítja, formálja a diákok szemléletét, másrészt ami további életük keretét, feltételeit határozza meg.

A gyerekek fejlődésének, nevelésének legtermészetesebb közege a család, ezért érthető a szülők nagy részének azon igénye, hogy gyermekeik minél tovább a családban nevelkedjenek.

Egy kisvárosi gimnáziumban a családi légkör, a segítő, megértő pedagógusi magatartás, a jónak ítélt tanár - diák viszony, a nyugodt iskolai légkör megőrzése, fenntartása is hozzájárulhat ahhoz, hogy a tanórák hangulata, diákjaink munkamorálja, viselkedése továbbiakban se hagyjon sok kívánnivalót maga után.

Az intézményben folyó keresztény nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjének a szabadság felelős használatára, érzékük legyen az igazi értékek iránt, megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot, törekedjenek a folytonos önképzésre és önnévelésre.

Ennek elérése érdekében a pedagógusok életének összhangban kell állnia az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Iskolánkban minden olyan pedagógus taníthat, aki elfogadja annak katolikus voltát, nem dolgozik a hitvallásos nevelés ellen, mert a diákok akkor tanulnak igazán sokat nevelőiktől, ha azok a világ sokszínűségét tudják képviselni. A pedagógus munkája közben nem tesz elmarasztaló, sértő megjegyzést az Egyházra és a tanítására, hiszen ez a diákokban meg hasonlást idézhet elő.

Iskolánk jellegéből adódóan az általunk egyik legfontosabbnak tartott érték a korszerű ismeretekre épülő, későbbiekben továbbépíthető, hasznosítható **TUDÁS**.

Céljaink:

- Tanulóink a középiskolai tanulmányaik lezárásaként – saját döntésük szerint – szerezzék meg a középszintű vagy az emelt szintű érettségit.
- Azoknak a tantárgyaknak az érettségi vizsgán elért átlaga, amelyekből legalább 10 diák vizsgázott az adott tanévben, haladja meg az országos tantárgyi érettségi átlagot.
- Az eddigi felvételi arány (a felsőoktatási intézményekbe és a felsőoktatási szakképzésbe jelentkezők 70-80 %-a) elérése.
- A megszerzett tudásra épülő önálló véleményalkotás, értékítélet kialakulása.
- A világra nyitott „kíváncsi” emberré, a magyar és az egyetemes emberi kultúra iránt érdeklődő felnőtté váljanak diákjaink.
- Az egyházi hagyományok ápolása.
- Az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs képesség fejlesztése, a digitális írástudás kialakítása (továbbtanulási iránytól, választott szakmától függetlenül).
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozása.
- **A kulcskompetenciák fejlesztése.**

Feladatok, tevékenységek:

- A tehetség felismerése, gondozása (szakkör, tanulmányi versenyek).
- A szorgalmas, törekvő, de szerényebb képességű tanulók felzárkóztatása.
- Az önálló tanulási képesség kialakítása – a szövegértés, az információszerzés és rendszerezés –, a teljes tanulási időszakot végigkísérő gyakorlása.

- Az elvont iskolai tudáselemek összekapcsolása a diákok napi tapasztalataival és az életkoruknak megfelelő gyakorlati feladatokkal.
- Az oktatási folyamat megszervezésével elő kell segítenünk a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának feltárását, ezzel is lehetőséget adva tudásuk átrendeződésére.
- A tanulási technikák megismertetése - különösen a bejövő osztályokban - kiemelt feladat a szaktárgyi és az osztályfőnöki órákon.
- 12. évfolyamon próbaérettségi szervezése (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem és idegen nyelvek tantárgyakból).
- A tanulók pályaválasztását segítő programok szervezése, a volt diákok tapasztalatainak felhasználása a pályaválasztás során.
- A kompetenciamérések eredményeinek értékelése, megismertetése a diákokkal, szülőkkel, az alulteljesítők alapkompenciáinak fejlesztése intézkedési terv alapján.
- Motivációs kompetenciák, szervező-végrehajtó kompetenciák fejlesztése (rendszeres munkára szoktatás – feladatok, tevékenykedtetés a tanórán és azon kívül, pályaválasztási tanácsadás)
- Lexikális tudás mellett életszerű, gyakorlatias tudás biztosítása (pl.: idegen nyelvi kommunikáció, természettudományos tantárgyakban: kísérletek bemutatása együtt a diákokkal, mindennapi élethez szükséges szövegek megértése, írása, számítógépes szövegszerkesztési ismeretek alkalmazása).
- Az iskolai számítógépek egy részének, valamint az internetnek a használatát biztosítjuk diákjaink számára tanórákon kívül is.
- Lehetőséget kívánunk biztosítani olyan tanórán kívüli foglalkozásokra, amelyek lehetővé teszik a tanulók esztétikai érzékének, kreativitásának a kibontakozását (pl.: rajzkiállítások, színházi kör, énekkar, színházlátogatás).

A TESTI- LELKI EGÉSZSÉG megőrzése olyan érték a mai gyorsan változó és alkalmazkodóképességet igénylő világban, amely elengedhetetlen a harmonikus személyiségfejlődéshez.

Céljaink:

- Lehetőséget adni diákjainknak a jogok és kötelezettségek megismerésére, és ezáltal tényleges felelősséggel járó döntésekre a tanulási folyamatban, a diákjogok gyakorlásában, a közösségi élet szervezésében.
- Célunk, hogy képesek legyenek tanulóink különbséget tenni a valódi és a virtuális társas kapcsolatok természete között annak érdekében, hogy rendelkezzenek a harmonikus kapcsolatok kialakításához megfelelő készségekkel.
- Harmonikus személyiségű, pozitív életszemléletű, a sikert és a kudarcot egyaránt feldolgozni tudó, a konfliktushelyzeteket kezelni képes, a fizikai és lelki megterhelést bíró, egészséges életmódot folytató felnőttekké váljanak diákjaink.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb kritériumait, jellemzőit.
- A társas környezetben való eligazodás képességének kialakítása az együttélés szabályainak megismertetésével, az eredményes magatartási minták kialakításával.

Feladatok, tevékenységek

- Az önismeret fejlesztése, erősítése (lehetőség szerint pszichológus és/vagy más szakember segítségének igénybevételével).
- A nem kívánatos, a gyerek személyiségfejlődésére káros társadalmi hatások (pl.: disco, pornófilmek, erőszak) kompenzálására színes iskolai élet kialakítása (pl.: művészeti bemutató, témahét, karácsonyi projekt, kirándulások, sportnapok, golyaavató, farsang, Mikulás-futás megszervezésével).

- A dohányzás, alkoholfogyasztás, drogok elleni küzdelem (pl.: előadások diáknapon, osztályfőnöki órákon; pályázat útján elnyerhető előadások, foglalkozások megtartása; személyes találkozások, beszélgetések rehabilitációban részt vevő fiatalokkal)
- A szülőkkel együttműködve segítséget nyújtani a serdülőkor életkori sajátosságaiból fakadó szülő – gyermek konfliktusok kezeléséhez, megoldásához.
- A családi életre nevelés beépítése az osztályfőnöki munkába.
- A kommunikációs készség fejlesztése tanórákon és tanórákon kívül (pl.: diákönkormányzat).
- Az egészséges táplálkozás, higiénia, nemi élet, fogamzásgátlás kérdéseiről az iskolavédőnő és az iskolaorvos közreműködésével ismeretterjesztő előadások, beszélgetések szervezése (pl.: városi rendezvénysorozatba való bekapcsolódással).
- A hátrányos helyzetű gyerekek sorsának figyelemmel kísérése, támogatása, a pályázati lehetőségek kihasználása.
- Kommunikációs és kooperációt igénylő csoportos munkaformák beemelése az iskolai tanulási, problémamegoldási folyamatokba.
- A tolerancia és az empátia képességének kialakítása, fejlesztése, hogy a diákok képesek legyenek a különböző adottságokkal rendelkező társaik elfogadására.

Az iskolai oktatásból kikerülő tanulók társadalmi beilleszkedését a tágabb értelemben vett **KÖRNYEZETTUDATOS MAGATARTÁS** kialakításával kívánjuk elősegíteni.

Céljaink:

- Diákjaink váljanak érzékenyék környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet természeti értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezetkímélő magatartás legyen a tanulók életvitelét meghatározó egyik fontos erkölcsi alapelv.
- A felelősségérzet kialakítása a szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezet iránt.
- A természeti és társadalmi környezettel kapcsolatos állampolgári jogok és kötelességek megismertetése diákjainkkal.
- A szociális kompetenciák fejlesztésének eredményeként sajátítsák el a segítőkész viselkedés normáit, a segítő együttműködés és a tisztességes versengés képességét.

Feladatok, tevékenységek:

- Országunk természet és ember alkotta értékeinek megismertetése lehetőség szerint osztálykirándulásokon.
- Igény szerint részvétel városunk környezetvédelmi tevékenységében.
- Témahét, projekt, pályázatok keretén belül a diákok bevonása természeti környezetünk megőrzésének lehetőségeit bemutató előadásokba, kísérletekbe, programokba.
- Nemzeti értékeink megbecsülése, nemzeti, egyházi ünnepeink méltó megünneplése, a tanulók magyarságtudatának erősítése.
- A demokrácia „játékszabályainak” megismerése a tanórákon (pl.: történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek) és az iskolai életben (a diákönkormányzat keretein belül).
- Iskolai hagyományaink (pl.: szalagtűző, ballagás, gólyaavató stb.) megőrzése, gazdagítása.
- Az iskola családias, nyugodt, bizalomra épülő légkörének megőrzése.
- Bekapcsolódás jótékonyági akciókba.
- Közösségi szolgálat lehetőségeinek bővítése, a diákok és a fogadó intézmények tapasztalatainak megbeszélése.
- A közösségi szolgálat keretében karitatív tevékenység megszervezése diákjaink részére (pl. a Katolikus Karitás helyi szervezetével való együttműködés), illetve a diák mentor tevékenység támogatása.
- Példaértékű, megértő, segítő tanári magatartás gyakorlása.

1.1.4 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A személyiségfejlesztés olyan iskolai pedagógiai munkát jelent, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás, a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a család, illetve a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb formája is.

A személyiség feltárásának, személyes és szociális készségek, képességek megismerésének változatos módszereivel törekszünk megalapozni a tanulók személyiségének fejlesztését.

Az iskola elsődleges feladatának az ismeretek átadását, a tanítást tekintí. Nem szabad azonban megfeledkezni arról, hogy a különböző **ismeretek átadása nem végcél, hanem eszköz a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs és cselekvési képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez.**

A fejlődés csak akkor lehet eredményes és harmonikus, ha a tanítási-tanulási folyamat során lehetőség van a játékos munkára is, **ha fejleszthetjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, ha eddük akarataikat, ha életmódjukban sikerül pozitív értékeket megjeleníteni.**

Ez egyben azt is jelenti, valamennyi nevelőnek törekednie kell arra, hogy segítsen megtalálni a tanulóknak a kiegyensúlyozott életstílushoz vezető utat.

Ehhez kapcsolódóan feladataink: az önismeretre és az önalakításra szolgáló felelősség kialakítása,

- a tanulás iránti motiváció fejlesztése, az érdeklődés pozitív élményekkel történő felkeltése (pl. **rendhagyó órákkal**)
- a személyes szükségletek és célok tudatosítása,
- a belső igények és külső elvárások összehangolása,
- a személyes és közösségi célok közötti egyensúly megláttatása,
- a tanulók saját személyiségében történő változások felismerése, a változtatás igényének kialakítása,
- az értékes emberi tulajdonságok felismerése és megbecsülése saját magában és másokban,
- saját és mások hibáinak elfogadására való képesség kialakítása
- a keresztény erkölcsi értékek (pl.: őszinteség, megbocsátás, alázat, segítőkészség, felebaráti szeretet) megalapozása a tanulók személyiségében.

A személyiségfejlesztéshez mentálhigiénés feladatok kapcsolódnak. Ezek megoldásához szükség van esetenként szakemberek (iskolai védőnő, pszicho-pedagógus, pszichológus, logopédus) bevonására, illetve előadások, önismereti tréningek szervezésére. Az iskola is legyen az egészséges életvitel igényét kialakító magatartás színtere. A tanuló tapasztalja meg az empátia és a segítőkészség fontosságát. A tantestület tagjai figyeljenek fel a devianciákra, igyekezzenek segíteni a krízishelyzetbe került tanulókon.

1.2 KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösségfejlesztés feladata szorosan összefügg a személyiségfejlesztés feladatával, hiszen ez nem más, mint az egyén és egy szűkebb (család, iskola) vagy tágabb közösség (társadalom) közötti kapcsolat kialakítása, megteremtése, e kapcsolat ápolása, gazdagítása. Mindkét területhez kapcsolódóan elengedhetetlen, hogy a tanulók nyitottak legyenek önmaguk és mások megismerésére; önmaguk és mások eredményeinek megbecsülésére.

Elsődleges feladat **nemzeti kultúránk** megismerése. Az egyes tantárgyakhoz kapcsolódóan ismerjék kiemelkedő történelmi személyiségeink (államférfiak, tudósok, feltalálók, művészek, sportolók) tevékenységét. Becsülje meg szűkebb környezete (iskola, lakóhely) értékeit, hagyományait. Mindezek mellett ismerje és fogadja el **a közös európai értékeket**, lássa reálisan az európai fejlődés során létrehozott eredményeket, s ebben Magyarország szerepét.

Legyenek nyitottak más kultúrák, hagyományok iránt, ismerjék az **egyetemes emberi kultúra** legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Kísérjék figyelemmel az emberiség közös – globális – hazánkat közelebből is érintő problémáit, az ezek megoldására irányuló tevékenységet. Ha lehetséges, maguk is járuljanak hozzá valamilyen módon a megoldási lehetőségek kereséséhez, a problémák megoldásának elősegítéséhez (pl. környezetkímélő magatartás).

A közösségfejlesztés fontos területe a **kommunikációs kultúra** fejlesztése. Ez, sok egyéb mellett megkívánja az anyanyelv minél teljesebb értékű ismeretét, illetve az idegen nyelvek és a kommunikációt segítő eszközök, tárgyak alkalmazását.

A nevelés-oktatás folyamata során a személyiségfejlesztés közösségben történik. Ennek céljai:

- közösségi kapcsolatok, közösségi érzés kialakítása
- az együttműködés, az egymástól tanulás képességének fejlesztése
- a közösség működési normáinak megismerése, másokhoz való alkalmazkodás képességének fejlesztése
- a diákok bevonása a közösségi tevékenységekbe
- segítőkészség erősítése.

A közösségi élet színterei:

a) állandó közösségek:

- osztály
- fakultációs csoport
- évfolyam
- tagozat
- iskola diákközössége

b) egyéb közösségek:

- iskolai diákönkormányzat
- szakkörök

Az iskolai közösségfejlesztés feladatai:

- A kooperatív tanulásszervezés alkalmazása tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon.
- Tartalmas közösségi élet szervezése oly módon, hogy a programok kialakításába ötletadóként, szervezőként, lebonyolítóként a közösség tagjait is bevonjuk. **(DÖK)**
- A kommunikációs kultúra fejlesztése, melynek eredményeként a diákok képesek lesznek véleményük megfogalmazására, érveik kifejtésére, álláspontjuk megvédésére oly módon, hogy a más véleményen lévőköt ne sértsék, ugyanakkor a meggyőző érvek hatására képesek lesznek saját álláspontjuk megváltoztatására is.
- A közösségi munka elismerése, értékelése és jutalmazása.
- A problémamegoldás lépéseinek megismertetése a diákokkal, hogy ennek segítségével képesek legyenek a saját és a közösségi konfliktusokat, problémákat kezelni.

A **tanórán kívüli programok** során szerzett élményeknek közösségformáló szerepe van. A kötetlen foglalkozások elősegítik a társas együttlét szabályainak megtanulását, gyakorlását, erősítik a közösséghez tartozás örömet.

A közösségek fejlődését segítik elő az osztálykirándulások, közös kulturális programok, múzeum-, színház- és mozilátogatások, kiállítások, a Parlament megtekintése, a **karácsonyi projekt**, művészeti bemutató és az egyéb hagyományos rendezvények. A szakkörök, a közös érdeklődés alapján létrejövő alkalmi csoportok szintén jó terepei a közösségfejlesztő munkának.

1.3 AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS FELADATAI

Az iskola feladata, hogy felkészítse a gyermekeket, a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani. Az iskola lehetőségeihez mérten arra törekszik, hogy kialakítsa a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást, hogy megismertesse a környezet leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit. Fel kell készíteni a tanulókat a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére. Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utasbalesetek elkerülésének módjaira. Figyelmet kell fordítani továbbá a veszélyes anyagok helyes kezelésének legfontosabb szabályaira.

Az iskola támogatást nyújt különösen a serdülőknek a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok kialakulásának megelőzésében. Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.

1.3.1 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

A jelenleg érvényes törvényi szabályozás meghatározása szerint: „(mindenkinek)...kötelessége - a tőle elvárható módon - segítséget nyújtani, és a tudomása szerint arra illetékes egészségügyi szolgáltatót értesíteni, amennyiben sürgős szükség, vagy veszélyeztető állapot fennállását észleli, illetve arról tudomást szerez.” (1997. évi CLIV tv. az egészségügyről 5.§. e) pont)

A sikeres segítségnyújtáshoz azonban meghatározott szintű és mélységű elméleti és gyakorlati ismeretek szükségesek. Kíváncsinos tehát, hogy hirtelen bekövetkezett egészségkárosodáskor a helyszínen jelenlévők közül minél többen rendelkezzenek megfelelő elméleti és készség szintű gyakorlati ismerettel. A kellő ismeret megfelelő előzetes tanulással és ismételt gyakorlással szerezhető meg.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) Elméleti ismeretek elsajátítása védőnő, iskolaorvos segítségével
- b) Gyakorlati ismeretek elsajátítása védőnő, iskolaorvos segítségével

1.4 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

1.4.1 A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítése

A pedagógiai alapelveink, céljaink és feladataink tükrében vállalja az intézmény azon tanulók nevelését-oktatását, akik speciális pedagógiai eljárások segítségével juttathatók el céljaikhoz. Célunk, feladatunk a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók személyiségfejlesztése, közösségbe kapcsolása, szocializálódásuk segítése. A fejlesztő, segítő tevékenység programját helyzetfelmérés alapján, egyénre szabottan határozzuk meg, az alábbiak szerint:

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítésének feladatai és felelősei:

Feladat(ok)	Felelős(ök)
Az érintett tanulók felmérése, megismerése, regisztrálása	osztályfőnökök, ifjúságvédelmi felelős
Szakértői vizsgálat, vélemény beszerzése	osztályfőnökök, ifjúságvédelmi felelős nevelési tanácsadó
Személyre szabott pedagógiai eljárások megtervezése	a nevelési tanácsadó véleménye alapján egyéb szakértők bevonásával (pszichológus, logopédus) a nevelőtestület tagjai
Pedagógiai eljárások érvényesítése:	A tanulóval kapcsolatban állók (család, diáktársak, pedagógusok, egyéb dolgozók), nevelési tanácsadó, szakértő
kiváltó okok megismerése (iskolán kívüli környezet hatása)	
pozitív közösségi hatások célirányos alakítása, létrehozása	
személyiségfejlesztő (szociális készségfejlesztő) technikák alkalmazása, együttműködési képesség fejlesztése	

1.4.2 Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Mivel iskolánk egyik fő erénye az **emberközeliség**, ezért fontosnak tartjuk, hogy a kiemelkedően tehetséges tanulókkal való kiscsoportos vagy egyéni foglalkozás mellett a gyengébb képességű tanulóknak is lehetőséget adjunk a **felzárkózásra**. Erre igen nagy szükség van, hiszen a gyerekek több iskolából, különböző felkészültséggel érkeznek hozzánk. Ugyanakkor a változó külső körülmények miatt a szülők igényei, elvárásai is módosultak. Mivel egyre nehezebb érettségi vizsga vagy felsőfokú végzettség nélkül elhelyezkedni, ezért az iskolára (tanárookra, diákokra egyaránt) nagy nyomás nehezedik, hogy a gyengébb képességű tanulók is eljussanak az érettségiig, esetleg bejussanak valamelyik felsőoktatási intézménybe.

Tapasztalataink szerint hatékony a **csoportbontás mind idegen nyelvből, mind matematikából**, mivel így sokkal jobban figyelhetünk a jobb és gyengébb képességű gyerekekre. A **középfokú nyelvvizsga** megszerzése érdekében elengedhetetlen, hogy kis létszámú csoportokban tanulják diákjaink az idegen nyelveket.

A továbbtanulni szándékozók pályaválasztására való felkészítést segíthetik a tanórai emelt szintű érettségire előkészítő, ill. a tanórán kívüli foglalkozások:

- könyvtárlátogatás,
- levéltárban, múzeumban tett látogatás, kutatásokról, érdekességekről szóló előadások meghallgatása,
- történelmi témájú filmek megtekintése, elemzése,
- a Deutsche Bühne német nyelvű előadásainak megtekintése,
- üzemlátogatások, tanulmányi kirándulások,
- igény szerint különböző szakmák, foglalkozások képviselőinek beszámolója.

Az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyre és egyéb **tanulmányi versenyekre** (levelező versenyek, megyei, területi, országos tanulmányi versenyek, vetélkedők) való felkészítés a szaktanárok irányításával folyik.

A tehetséggondozás terén a következő feladatokat, tevékenységeket végezzük el:

Feladat	Módszer	Felelős
Tehetségek felismerése	megfigyelés	szaktanárok
	házi versenyek (szaktárgyak, különböző művészeti ágak, kiállítás stb.)	munkaközösség-vezetők, szaktanárok
	képességeket, érdeklődést mérő tesztek	mérés-értékelés témában jártasságot szerzett pedagógusok, szakvizsgázott pedagógusok (tehetséggondozásra felkészítő szakvizsga)
	a tehetségek felismerését szolgáló szituációk tervezése (ünnepélyeken, diáknapon való szereplés, diákönkormányzatban végzett munka)	munkaközösség-vezetők, szaktanárok, diákönkormányzatot segítő pedagógus, osztályfőnökök
Tehetségfejlesztés (az iskolán belül)	Tanulmányi versenyekre való egyéni felkészítés	a felkészítést végző pedagógus
	Szakkörök	szakkörvezetők
	Emelt szintű érettségire való felkészítés	iskolavezetés, érintett szaktanárok
	Tehetséggondozó műhely működtetése	munkaközösség-vezetők
	Sportfoglalkozások (felkészülés a diákolimpia versenyekre)	testnevelő tanárok
Tehetségfejlesztés (iskolán kívül)	kapcsolatok különböző szakmai szervezetekkel, a tehetséges tanulók irányítása központi (megyei) szakkörökbe, zeneiskolába, sportegyesületekbe	minden pedagógus
	versenyeredmények összegzése, értékelése	igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők, szakkörvezetők, szaktanárok

Az iskolavezetés folyamatosan nyilvántartja az aktuális versenyeredményeket, továbbá nyilvánosságra hozza az iskola honlapján, a helyi újságban (Tolnai Hírlap) és a megyei médiában.

Az iskola nyilvánossága előtt a tanévzáró ünnepségen értékeli az igazgató az elért eredményeket.

1.4.3 Gyermek- és ifjúságvédelem

Az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységének legfontosabb célja, hogy segítséget nyújtson a gyermekek és fiatalok (törvényben szabályozott) jogainak és érdekeinek érvényesítéséhez.

E cél elérése érdekében a pedagógusközösség tagjainak együttműködésére van szükség, a szervezés, koordinálás az iskolavezetés feladata. A nevelőtestület oktató, nevelő tevékenysége megelőzheti a gyermekek veszélyeztetettségének kialakulását. Ebben igen nagy szerepe lehet az intézmény által preferált értékrendnek, céloknak, feladatoknak, különösen iskolánk családias hangulatának.

Ha az iskolánkba érkező tanulók valamilyen szempontból mégis hátrányos helyzetűek vagy veszélyeztetettek, akkor ennek „felderítése” az osztályfőnökök feladata. (Célzott beszélgetések, felmérések, a családi háttér megismerése nyújthat ebben segítséget.)

Az e munka során alkalmazott módszerek alkalmazásakor ügyelni kell arra, hogy ne sértsük a tanulók személyiségi jogait, érzékenységét.

A veszélyeztetettség megszüntetése nehezen képzelhető el kizárólag pedagógiai eszközökkel, hiszen a gyermekek fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások kiküszöbölése a család segítségével nélkül lehetetlen. Ha a tanulót veszélyeztető okok kialakulásában a család is hibás, akkor a városi gyermekjóléti szolgálat közreműködésére is szükség van.

Az iskolaorvos és az iskolavédő az egészségre káros szenvedélyek egészségügyi hatásairól tájékoztatják a gyerekeket.

1.4.4 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

Az oktatási törvénnyel összhangban a tanulási kudarcnak kitett és részképesség-hiányos (dyslexia, dysgráfia) tanulóink esélyt kapnak hiányos ismereteik, képességeik és készségeik javítására. Az intézménybe beiratkozó tanulók heterogén összetételű mutatnak „a hozott” tudás- és neveltségi szintekben, képességekben, készségekben. Célunk, hogy az esélyegyenlőséghez kapcsolódva kialakuljon a pozitív tanulói motiváltság, melyhez intézményünk a következő feladatokat, felzárkóztató programot, eljárásokat határozza meg:

Feladatok:

- Az énkép meghatározása, az önértékelő képesség fejlesztése, helyes önismeret kialakítása.
- A segítségadás elfogadtatása.
- A tanulói célok meghatározásához való segítség, a célok egyértelművé tétele.
- A tanulás tanítása, tanulási technikák elsajátíttatása (kiemelten a tanév elején, tantárgyanként)
- A kooperatív tanulásszervezés és a differenciálás alkalmazása a tanórákon.
- A tanulók sikerélményhez való juttatása.
- Tudatos személyiségformálással, az értelem kiművelésével, valamint a segítő, egészséges, kulturált életmódra neveléssel a tiszta emberi értékek elfogadtatása, az ezek iránti ösztönös igény felébresztése a tanulóknál.
- A kötelező és nem kötelező időkereten belül - szervezeten - biztosítani kívánjuk a felzárkóztatást, lehetőség szerint az egyénhez igazodó fejlesztő tevékenységeket, a személyre szabott pedagógiai eljárásokat, heti egy délután pedig 90 perces tanulószobai foglalkozást biztosítunk a szaktanárok / osztályfőnökök által javasolt diákok számára.
- a szakértői vélemény alapján a dyslexia, dysgraphia miatt hátrányos helyzetben lévők fejlesztő tevékenységét gyógypedagógus bevonásával biztosítjuk

1.4.5 Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű külső tényezők (a családi mikrokörnyezet, csonka család, munkanélküliség, baráti társaság; bármilyen változás, tartós vagy átmeneti betegség) gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében feladatunk és célunk, hogy a tanévenként elvégzett helyzetfelmérés, elemzés alapján megtervezett tevékenységeinkkel segítsük minden hátrányos helyzetű - de különösen a szociális hátrányban lévő - tanulót képességei kibontakoztatásában.

A szociális hátrányok enyhítését intézményünkben az alábbi tevékenységi formák segítik:

- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó lehetőségek kialakítása (programok)

- drog- és bűnmegelőzési programok (pl. felvilágosító nevelési programok)
- mentálhigiénés programok,
- pályaorientációs tevékenység,
- komplex személyiségfejlesztő programok,
- felvilágosítani a tanulót, illetve szükség esetén a családot a támogatási rendszer lehetőségeiről,

1.5 A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- minden tanév 1. óráján ismerteti a tanulókkal saját értékelési rendszerét,
- a tanítási órákra való felkészülés, a tanítási órák megtartása
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények szervezésében való közreműködés,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- folyamatosan frissítse ismereteit, szakmai és módszertani tudását.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

1.5.1 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart a szülőkkel.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Lehetőségeihez mérten tájékozódik a végzett diákok felvételi eredményeiről továbbtanulásáról.

1.6 AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE

A tanuló joga, hogy az iskolai diákönkormányzat szervezetén keresztül részt vegyen az iskolai döntéshozatalban:

- a magatartás és szorgalom minősítésének kialakításában,
- az osztályok foglalkozási, kirándulási terveinek összeállításában, megvalósításában,
- a házirend elkészítésében, módosításában,
- jutalmazási rendszer kidolgozásában
- a DÖK programjának kialakításában,
- a diáknap programjának megszervezésében.

1.7 KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL

1.7.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Iskolánk diákönkormányzatának működését egy pedagógus segíti. Osztályonként egy-három fő vehet részt az önkormányzat munkájában, amivel 2-10 óra közösségi szolgálatot teljesíthet a tanuló. Feladata tájékoztatni osztálytársait az őket érintő kérdésekről, döntésekről, valamint ő közvetíti, képviseli a többiek véleményét ezen az iskolai fórumon.

Az iskolai diákönkormányzat vezetője és az igazgató a tanév során havonta megbeszélést tart. Az igazgató legalább 15 nappal korábban megküldi az önkormányzat vezetőjének azon intézkedések terveit, amelyekkel kapcsolatban azt véleményezési jog illeti meg.

Havonta egyszer jönnek össze az önkormányzat tagjai, esetenként gyakrabban is. Ezeken a megbeszéléseken az iskola életével kapcsolatos problémákról mondják el véleményüket, fogalmazzák meg kéréseiket, esetleges igényeiket.

Lehetőségük van arra is, hogy az igazgatóval folytatott párbeszéd során elmondhassák az őket érintő kérdésekben álláspontjukat, illetve, hogy első kézből szerezzenek tudomást az iskolavezetés, a fenntartó velük kapcsolatos döntéseiről.

1.7.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Az iskolánkban tanuló diákok szülei közül minden osztályból egy szülő vesz részt a szülői szervezet munkájában. Ez a szervezet nem rendszeresen, hanem alkalmanként ül össze egy-egy aktuális probléma megvitatására. A szülői szervezet tagjai ezen kívül is segítik, támogatják az intézmény működését.

A **szülőkkel folytatott közvetlen információcsere** fórumai az évente két alkalommal összehívott szülői értekezlet, a tanévenként kétszer megtartott intézményi fogadóóra, amikor is valamennyi szaktanárral találkozhatnak a szülők. Egyéni fogadóóra időpontjának megbeszélése az érintett tanár és szülő kompetenciája.

A 7. és 9. évfolyamra felvett tanulók szülei számára a beiratkozás előtt szülői értekezletet tartunk, ahol az igazgató és a leendő osztályfőnök tájékoztatja a szülőket az iskola pedagógiai programjáról, a házirendről és egyéb gyakorlati tudnivalókról.

Évenként és tagozatonként legalább egyszer nyílt napokat szervezünk az iskolánk iránt érdeklődő általános iskolás diákok és szüleik számára. Ez alkalommal az igazgató ismerteti az intézmény kínálatát, pedagógiai alapelveit, majd a gyerekek részt vehetnek a különböző tanórákon, így közvetlenül megtapasztalhatják, hogy a tagozaton mi is vár rájuk.

A digitális naplóba rendszeresen beírt érdemjegyek útján rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket gyermekük előmeneteléről.

Az új tanulásszervezési eljárások (témahét, projekt) alkalmazása során a szülőket, a volt diákokat (TÖDE), a környező általános iskolák diákjait, az iskolaorvost, a védőnőt, a helyi vállalkozókat, a civil szervezeteket bevonjuk a témahét, projekt előkészítésébe, lebonyolításába.

1.8 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA

A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja, hogy szabályozza a diákok tanulmányok alatt tett vizsgáinak lebonyolítási rendjét.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról) szerint a tanulmányok alatti (osztályozó-, javító-, különbözeti) vizsga követelményeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati), részeit; értékelési rendjét nevelőtestületünk a pedagógiai programban határozza meg,

E vizsgaszabályzat az iskolánk által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozóvizsgákra;
- különbözeti vizsgákra;
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az iskola valamennyi diákjára,

aki osztályozóvizsgára jelentkezik;

akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít;

akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan diákjaira, akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az igazgató különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az iskola nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulmányok alatti valamennyi vizsga háromtagú vizsgabizottság előtt zajlik. A bizottság tagjait – az összeférhetetlenség szabályait figyelembe véve – az igazgató írásban bízza meg a vizsgát megelőzően. A két bizottsági tagnak és az elnöknek titoktartási kötelezettsége van.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával.

A jegyzőkönyvhöz, amelyet az irattárban megőrizzünk, mellékletként csatoljuk a vizsgázó diák írásbeli dolgozatát, valamint az intézményvezető hitelesítő aláírását.

Az írásbeli dolgozatot a diák (és a szülő) megtekintheti, az értékeléssel kapcsolatban írásban észrevételt tehet.

Az írásbeli vizsga általános szabályai

A vizsga kezdetekor a vizsgálónök megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket.

A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgálótató tanár alakítja ki.

Az írásbeli vizsgán csak az iskola hosszú bélyegzőjével ellátott lapokon, feladatlapokon, tétellapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számítógép használatát.

Az íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgálóhoz szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik.

A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik feladatlapra feltünteteti a nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon készíthet.

A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez útbaigazítás, segítség nem adható.

Az írásbeli osztályozó vizsgák időtartama a 7 – 9. évfolyamokon 60 perc, a 10 – 12. évfolyamokon pedig 90 perc. Az írásbeli javítóvizsgák időtartama 60 perc.

A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni;
- lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja;
- engedélyezni kell, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen.

Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb három írásbeli vizsgát tehet.

A vizsgák között pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani. A pótlóvizsga harmadik vizsgaként – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – is megszervezhető.

(A fent említett jogszabály részletezi az írásbeli vizsgán elkövetett esetleges szabálytalanság következményeit; a vizsgáról fel nem róható okból elkészítő vizsgázó ügyét; a vizsgáról felróható okból elkészítő vizsgázó ügyét; a vizsgát engedély nélkül korábban abbahagyó vizsgázó ügyét.)

Abban az esetben tehet a vizsgázó szóbeli vizsgát, ha írásbeli teljesítménye nem éri el a 25 %-ot, de legalább 12%-os.

A szóbeli vizsga általános szabályai

- A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén.
- A vizsgateremben egy időben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- A vizsgázónak a szóbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként tizenöt percnél több nem lehet.
- A felkészülésre – kivéve az idegen nyelveket – vizsgatantárgyanként legalább harminc perc időt kell biztosítani a vizsgázó számára.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközöket.
- A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A vizsgázó útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól kaphat segítséget.
- A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte vagy a tétel kifejtésében elakadt.
- A vizsgázót nem szabad félrevezetni, gondolkodásában, a tétel kifejtésében megzavarni. A vizsgázó a tétel kifejtésében akkor szakítható félbe, ha a rendelkezésére álló idő letelt.

- Ha a vizsgázó a húzott tételből teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ebben az esetben a kapott pontot meg kell felezni.
- Ha a vizsgázó a fejeletét befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább **15** perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgatermet elhagyhatja.

A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére az igazgató engedélye alapján:

- a harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tizenöt perccel meg kell növelni;
- engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen;
- ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie.

Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb három szóbeli vizsgát tehet.

(A jogszabály részletesen szabályozza:

- a szóbeli vizsgán elkövetett esetleges szabálytalanság következményeit;
- a vizsgáról fel nem róható okból elkésző vizsgázó ügyét;
- a vizsgáról felróható okból elkésző vizsgázó ügyét;
- a vizsgát engedély nélkül korábban abbahagyó vizsgázó ügyét.)

A gyakorlati vizsga általános szabályai

(Gyakorlati vizsgarészt tartalmaznak iskolánkban a következő vizsgatantárgyak:

- testnevelés;
- digitális kultúra;
- vizuális kultúra)
- A gyakorlati vizsgafeladatokat a vizsgabizottság elnöke javaslatára a munkaközösség-vezető hagyja jóvá.
- A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgarész a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek megléte esetén kezdhető meg, illetőleg folytatható.
- A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról.
- A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele.
- Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.
- A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni.

Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Valamennyi vizsgatantárgy követelménye azonos az adott évfolyam adott tantárgyának a pedagógiai programban (helyi tantervben) található követelményrendszerével.

A vizsga részei, követelményei, és részben értékelési rendje az érettségi vizsga szabályait követi.

Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Értékeléskor az írásbeli vizsgarész és a szóbeli vizsgarész aránya 2/3: 1/3.

Az egyes vizsgarészekben elért pontszámok (kerekítéses) összege alapján a százalékos teljesítménynek az osztályzat így felel meg:

1	–	24%	elégtelen
25	–	39%	elégséges
40	–	59%	közepes
60	–	79%	jó
80	–	100%	jeles

Ha a diák a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön kell teljesítenie.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Magyar nyelv és irodalom

Irodalom

Írásbeli és szóbeli vizsgaforma.

Az érettségivizsga-dolgozat műfajához hasonló, de terjedelmében csupán 50-60 sor terjedelmű írásbelin három téma közül, a szóbelin legalább 10 tételből választ a vizsgázó.

Magyar nyelv

Írásbeli és szóbeli vizsgaforma.

Írásbeli feladatlap, valamint a szóbelin egy-egy elméleti téma kifejtését igénylő legalább 10 tételből választ a vizsgázó.

Történelem

Írásbeli és szóbeli vizsgaforma az érettségi vizsgaszabályzat szerint.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből és két röviden kifejtendő esszéből áll. Az esszéik formája és értékelése megegyezik az érettségi vizsga dolgozatainak formájával és értékelésével.

A szóbeli vizsgán legalább 10, forrást is tartalmazó tételből húz a vizsgázó.

Idegen nyelvek

Írásbeli és szóbeli vizsgaforma az érettségi vizsgaszabályzat szerint.

Az írásbeli vizsga nyelvhelyességi és szövegalkotási, szövegértési részekből áll. A vizsgázó – a fogalmazási feladat kivételével – nem használhat szótárt segédeszközként. A szóbeli vizsgarészben a vizsgázó 6-10 tételből húz.

Matematika

Írásbeli vizsgaforma. Ha a vizsgázó 12,5% és 25% között teljesít az írásbeli vizsgán, akkor szóbeli vizsgát tehet. A szóbeli vizsgára kétszer annyi tételt kell készíteni, mint amennyien a szóbeli vizsgázók vannak, de a tételek száma nem lehet 10-nél kevesebb.

Fizika

Írásbeli és szóbeli vizsgaforma.

Írásbeli feladatsor. Szóbeli vizsgán a vizsgázó legalább 5 tételből húz.

Biológia

Írásbeli és szóbeli vizsgaforma.

Az írásbeli vizsga legalább 10 – ábraelemzést, rövid válaszos és feleletválasztós – feladatból áll.

A szóbeli vizsgán legalább 5 kifejtést igénylő tételből húz a vizsgázó. Az érettségi vizsgán szokásos segédeszközök használhatók.

Kémia

Írásbeli és szóbeli vizsgaforma.

Az írásbeli vizsga legalább öt – rövid kiegészítendő, feleletválasztós és legalább két számítási – feladatból áll.

A szóbeli vizsgán legalább 5, kifejtést igénylő tételből húz a vizsgázó. Az érettségi vizsgán szokásos segédeszközök használhatók.

Földünk és környezetünk

Az írásbeli vizsga legalább öt – térképi-topográfiai, alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó, természeti és/vagy társadalmi-gazdasági jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatos egyszerű számítási – feladatból áll.

A szóbeli vizsgán legalább 5 kifejtést igénylő tételből húz a vizsgázó. Az érettségi vizsgán szokásos segédeszközök használhatók.

Testnevelés

Gyakorlati vizsgaforma.

Az érettségi vizsgakövetelményeknek megfelelően az adott félév/tanév követelményeire épül. A vizsgázó a gyakorlati követelményeket mutatja be sportáganként: küzdősport, atlétika, torna, gimnasztika, a labdajátékok közül választhat a kézilabda, röplabda, kosárlabda, labdarúgás közül. A vizsga megkezdése előtt a balesetvédelemről jegyzőkönyv készül.

Ének-zene

Írásbeli, szóbeli vizsgaforma.

Szerkezete megegyezik az érettségi vizsgakövetelményeknek az adott félévben vagy tanévben a tananyagban szereplő követelményeivel. Az írásbeli feladat zenefelismerés, zenetörténeti szövegalkotás, általános zenei alapismeretek, dallamátírás.

A szóbeli vizsgán a műelemzést, lapról olvasást tartalmazó tíz tételből húz a vizsgázó. A szóbeli részben egy népdalt és egy műdalt énekel el.

Digitális kultúra

Gyakorlati vizsgaforma.

Ha a vizsgázó 12,5% és 25% között teljesít az írásbeli vizsgán, akkor szóbeli vizsgát tehet.

A gyakorlati feladatsor részei: szövegszerkesztés, vizuális elemek, táblázatkezelés, adatbázis-kezelés; algoritmizálás és programozás

Vizuális kultúra

Írásbeli és gyakorlati vizsgaforma.

Az írásbeli vizsgarész szerkezete megegyezik az érettségi vizsgakövetelményeknek az adott félévben vagy tanévben a tananyagban szereplő követelményeivel.

A gyakorlati vizsgán legalább öt tételből húz a vizsgázó. A gyakorlati vizsga része egy legalább öt darabból álló portfólió értékelő bemutatása is.

Hittan

Szóbeli vizsga. A tételsor 10 tételből áll. Minden tétel egy A és egy B feladatot tartalmaz.

Az osztályozóvizsgára vonatkozó sajátos szabályok

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a diáknak osztályozóvizsgát kell tennie, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelménynek egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget;
- a meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet;
- a tanuló a félévi, illetőleg év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát. Ezt a szándékot a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig kell jelezni.

A nevelőtestület döntési jogkörébe tartozik a tanulók osztályozóvizsgára bocsátása.

Az előrehozott idegen nyelvi érettségi vizsga előtti osztályozóvizsga letételéhez előző év végén és félévkor legalább 3,5-es átlagú idegen nyelvi osztályzat és legalább változó szorgalom és magatartás szükséges, továbbá legalább 50 %-os idegen nyelvi felmérőt kell írnia a tanulónak január utolsó hetében. A tanév végi (augusztusi) osztályozó vizsgára bocsátható az a tanuló, akinek a szorgalma vagy a magatartása legalább változóra javult az év végi minősítés, értékelés során.

Osztályozó vizsgára jelentkezni – a tanév elején megadott határidő szerint – az igazgatóhelyettestől beszerezhető jelentkezési lapon lehet. A jelentkezéshez szülői aláírás szükséges.

A munkaközösség-vezető aláírásával hitelesíti, hogy az írásbeli és a szóbeli vizsga anyaga meg egyezik a pedagógiai programban meghatározott, adott évfolyamra vonatkozó követelménnyel.

A szóbeli vizsgák nyilvánosak, de a megtekintési szándékot legkésőbb a vizsganap előtti munkanapon írásban jelezni kell az iskola titkárságán, és a megtekintés csak akkor engedélyezhető, ha azzal a vizsgázó is egyetért.

Osztályozó vizsgát a tanév rendjében meghatározott időpontokban (általában január, április, május-június, augusztus) szervezünk. Az időpontokat a honlapunkon is közzé tesszük.

A **különbözeti vizsgák** időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az iskola a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az iskola a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Ha a tanuló tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, **javítóvizsgát** tehet.

Június 15-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit az iskola honlapján közzé kell tenni.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető.

A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/külobözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - **pótló vizsgát** tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

1.9 AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

Tanulók átvételéről az igazgató dönt a tantestület véleményének kikérése után. Tanuló átvételére a tanév közben abban az esetben van lehetőség, ha a Köznevelési törvényben előírt létszámok lehetőséget biztosítanak erre.

Az átvételhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát be kell mutatni. Kiskorú tanuló átvételét szülő és tanuló együtt kérheti írásban. Különbözö iskolatípusokból történő átvétel esetén a tantárgyi rendszerek, tananyagok összevetése után az igazgató különbözeti vizsgát, vizsgákat írhat elő, melyet 3 hónapon belül vizsgabizottság előtt teljesítenie kell a tanulónak. Indokolt esetben az igazgató hosszabb felkészülési időt is engedélyezhet, és egyéni segítségnyújtást is lehetővé teszünk.

Az átvételt az igazgató helyhiány miatt azonnal megtagadhatja.

1.10 A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLOBNÖS SZABÁLYAI

A 7. évfolyamra való belépés központi felvételi vizsga és tanulmányi eredmény alapján történik. A felvételi vizsga központi írásbeli (szövegértés, matematika kompetencia alapú feladatlap) alapján történik. A felvételi pontszám a hozott és a szerzett pontok összege. A hozott pont az általános iskolai eredmények alapján állapítható meg, ez az 5. év végi és 6. félévi elméleti tantárgyak érdemjegyei

(magyar nyelv, irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, természetismeret, informatika). Maximálisan elérhető 70 pont, ami 100% és ez pontokra visszafordítva 100 pontot ér. A szerzett pontok: matematika 50 pont, szövegértés 50 pont, ami szintén 100 pont. Tehát a legmagasabb elérhető pontszám 200 pont. A központi írásbeli felvételi és a hozott pontszám összege alapján erőssorrendet állítunk fel, és a legjobbak nyernek felvételt. Azonos pontszám esetén a sorrendet befolyásolja:

1. hátrányos helyzet
2. tolnai lakos
3. a központi felvételi eredménye

Lehetőség szerint felvételi előkészítő foglalkozásokat szervezünk, ahol az írásbeli felvételi vizsga eredményes teljesítéséhez szükséges kompetenciákat fejlesztjük.

A 9. évfolyamra jelentkezők esetében a 7. év végi és a 8. félévi elméleti tantárgyak és az írásbeli felvételi vizsga alapján rangsorolunk.

A 9. évfolyamra való belépés központi felvételi vizsga és tanulmányi eredmény alapján történik. A felvételi vizsga központi írásbeli (szövegértés, matematika kompetencia alapú feladatlap) alapján történik. A felvételi pontszám a hozott és a szerzett pontok összege. A hozott pont az általános iskolai eredmények alapján állapítható meg, ez az 7. év végi és 8. félévi elméleti tantárgyak érdemjegyei (magyar nyelv, irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, informatika, földrajz, fizika, kémia, biológia). Maximálisan elérhető 100 pont. A szerzett pontok: matematika 50 pont, szövegértés 50 pont, ami szintén 100 pont. tehát a legmagasabb elérhető pontszám 200 pont.

A központi írásbeli felvételi és a hozott pontszám összege alapján erőssorrendet állítunk fel, és a legjobbak nyernek felvételt. Azonos pontszám esetén a sorrendet befolyásolja:

1. hátrányos helyzet
2. tolnai lakos
3. a központi felvételi eredménye

1.11 HELYI TANTERV - GIMNÁZIUM

Jogszállási környezet

A hatályos jogszabályok figyelembevételével a központi kerettantervek alapján készült.

1.12 VÁLASZTOTT KERETTANTERV (4 ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS):

1.12.1 Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Matematika	3	3	3	3
I. idegen nyelv	3	3	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány / term. tud. fakt.			2	
Biológia	3	2		
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és színház/Mozgóképkultúra				1
Művészetek			1	
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Kötött célú órakeret: Érettségi felkészítő (fakultáció)			2	2
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető óra	2	2	4	5
Maximális órakeret	34	34	35	34

1.12.2A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret, továbbá a kötött célú órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv 9–12. évfolyam, gimnázium									
Tantárgyak	9. évf.		10. évf.		11. évf.		12. évf.		
Magyar nyelv és irodalom	3	1	4		4		4	1	
Matematika	3		3	1	3	1	3+2		
Történelem	2		2		3	1	3		
Állampolgári ismeretek							1		
Természettudomány* / term. tud. fakt.					2/2				
Biológia	3		2						
Fizika	2		3						
Kémia	1		2						
Földrajz	2		1						
I. idegen nyelv	3	1	3	1	4	2	4	1	
II. idegen nyelv	3		3		3		3		
Művészetek/ Mozgókép- és médiaismeret					1				
Ének-zene	1		1						
Vizuális kultúra	1		1						
Dráma és színház							1		
Digitális kultúra	2		1		2				
Testnevelés	5		5		5		5		
Kötött célú órakeret:** érettségi felkészítő foglalkozás					2		2	3	
Osztályfőnöki	1		1		1		1		
Hittan (egyházi intézményben)	2		2		2		2		
Szabadon tervezhető órá***		2		2		4		5	
Maximális órakeret	34		34		35		34		
Összes órá	36		36		36		35		

*A kötött célú órakeret terhére. Azoknak a diákoknak kötelező foglalkozás, akik nem választottak természettudományos tantárgyból érettségi felkészítő foglalkozást heti 2 órában.

** A kötött célú órakeretet az érettségi tantárgyakhoz rendeljük (4 ill. 5 óra 11. és 12. évfolyamon):
11. évfolyam: 2 óra természettudomány vagy természettudományos tantárgyból érettségi felkészítő foglalkozás, továbbá a tanuló által választott 2 óra érettségi felkészítő foglalkozás. 12. évfolyam: a tanuló által választott 3 óra érettségi felkészítő foglalkozás, továbbá 2 óra matematika.

*** A szabadon tervezhető órakeret terhére 9. évfolyamon 1-1 órával megnöveljük a magyar nyelv és irodalom és az első idegen nyelv óraszámát, 10. évfolyamon a matematika és az első idegen nyelv óraszámát, 11. évfolyamon a matematika és a történelem, továbbá 2 órával az első idegen nyelv óraszámát, 12. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, az első idegen nyelv óraszámát, továbbá 3 órát biztosítunk újabb érettségi felkészítő foglalkozásra.

1.13 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV (6 ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS):**1.13.1 Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyama számára**

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez –7–12. évfolyam, gimnázium						
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	3	3	4	4	4
Matematika	3	3	3	3	3	3
Történelem	2	2	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek		1				1
Hit- és erkölcsan	1	1				
Természettudomány*					2	
Biológia	2	1	3	2		
Fizika	1	2	2	3		
Kémia	1	2	1	2		
Földrajz	2	1	2	1		
Első idegen nyelv	3	3	3	3	4	4
Második idegen nyelv			3	3	3	3
Művészetek/ Mozgókép- és médiaismeret					1	
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1		
Dráma és színház						1
Technika és tervezés	1					
Digitális kultúra	1	1	2	1	2	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
Kötött célú órakeret:**					4	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	4	5
Rendelkezésre álló órakeret	30	30	35	36	35	35

1.13.2A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben: a 7. és a 9. évfolyamtól kezdve. (Kivétel: magyar nyelv és irodalom, történelem – a tantárgyak sajátos kerettantervéből adódóan.)

Óraterv a kerettantervekhez –7–12. évfolyam, gimnázium												
Tantárgyak	7. évf.		8. évf.		9. évf.		10. évf.		11. évf.		12. évf.	
Magyar nyelv és irodalom	3		3		3		4		4		4 1	
Matematika	3		3 1		3		3 1		3 1		3+2	
Történelem	2		2		2		2		3 1		3	
Állampolgári ismeretek			1								1	
Természettudomány*									2			
Biológia	2		1		3		2					
Fizika	1		2		2		3					
Kémia	1		2		1		2					
Földrajz	2		1		2		1					
Első idegen nyelv	3	2	3	1	3	1	3	1	4	2	4	1
Második idegen nyelv					3		3		3		3	
Művészetek									1			
Ének-zene	1		1		1		1					
Vizuális kultúra	1		1		1		1					
Dráma és színház											1	
Technika és tervezés	1											
Digitális kultúra	1		1		2		1		2			
Testnevelés és sport	5		5		5		5		5		5	
Kötött célú órakeret: ** érettségi felkészítő foglalkozás									2		2	3
Osztályfőnöki	1		1		1		1		1		1	
Hittan	2		2		2		2		2		2	
Szabadon tervezhető órakeret***		2		2		2		2		4		5
Rendelkezésre álló órakeret	30		30		34		34		35		34	
Összes óra	31		31		35		36		36		36	

*A kötött célú órakeret terhére. Azoknak a diákoknak kötelező foglalkozás, akik nem választottak természettudományos tantárgyból érettségi felkészítő foglalkozást heti 2 órában.

**A kötött célú órakeretet az érettségi tantárgyakhoz rendeljük (4 ill. 5 óra 11. és 12. évfolyamon): 11. évfolyam: 2 óra természettudomány vagy természettudományos tantárgyból érettségi felkészítő foglalkozás, továbbá a tanuló által választott 2 óra érettségi felkészítő foglalkozás. 12. évfolyam: a tanuló által választott 3 óra érettségi felkészítő foglalkozás, továbbá 2 óra matematika.

***A szabadon tervezhető órakeret terhére 9. évfolyamon 1-1 órával megnöveljük a magyar nyelv és irodalom és az első idegen nyelv óraszámát, 10. évfolyamon a matematika és az első idegen nyelv óraszámát, 11. évfolyamon a matematika és a történelem, továbbá 2 órával az első idegen nyelv

óraszámát, 12. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, az első idegen nyelv óraszámát, továbbá 3 órát biztosítunk újabb érettségi felkészítő foglalkozásra.

1.14 AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

- A feldolgozott tananyag vegye figyelembe a kerettanterv és az érettségi vizsgaszabályzat követelményeit.
- Korszerű tudást közvetítsen.
- Stílusa, szerkezete, nyelvezete a tanulók életkorának megfelelő legyen.
- Adjon segítséget a tanulók egyéni és csoportos feladatmegoldásához.
- Segítse a gyengébb képességű tanulók otthoni felkészülését.

Intézményünk a segédeszközök kiválasztásakor figyelembe veszi a helyi tantervben leírtakat, és annak megfelelően használja a képességfejlesztő program részeként kiadott szakmai eszközrendszereket. Digitális tananyagok beszerzésével segítjük elő az IKT-val támogatott tanórák eredményességét.

A tantermek bútorzatának beszerzésekor lehetőség szerint figyelemmel leszünk arra, hogy a tanulócsoporthoz több munkaformában (csoportmunka, páros munka) is dolgozhassanak.

1.15 A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

A gimnázium 7-12 évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában fontos szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- elősegítjük az önismeret kialakítását a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- feladataink közé tartozik a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- az iskolában folyó nevelő-oktató tevékenység elősegíti a személyiség erkölcsi arculatának kialakulását a helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása során,

- a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások során fejlesztjük a tanulók szövegértő képességét, továbbá a biztos szóbeli és írásbeli kifejezőkészségüket, ami megalapozhatja az önálló tanulást és az önművelést.
- egyértelmű követelményeket támasztunk tanítványainkkal szemben;
- következetesség, ugyanakkor empátia jellemzi a tanulókkal való együttműködésünket;
- nagy figyelmet fordítunk a diákok viselkedéskultúrájának alakítására;
- működésünket a partnerközpontúság hatja át.

1.16 MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Minden tanuló számára kötelező a heti 5 testnevelés óra.

Kivétel ez alól a két bejövő osztály (7., 9.), nekik kötelező részt venni az úszásoktatáson, ami az öt órából egy alkalommal dupla óra.

1.17 A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Mind a két tagozaton (4 és 6 évfolyamos tagozat) a 11. és 12. évfolyamos tanulók számára kötelezően választandó egy heti 2 órás érettségire felkészítő tanórai foglalkozás. Ezek a tanulócsoportok a párhuzamos osztályok (11. A és 11. B, valamint 12. A és 12. B) tanulóiból alakíthatók ki az adott tanórát választó tanulók létszámától függően.

Az a tanuló, aki matematika, magyar nyelv és irodalom vagy történelem tantárgyakból 10. év félévében jó vagy jeles érdemjeggyel rendelkezik, jelentkezhet emelt szintű felkészítésre. Az a tanuló, aki ezekből a tantárgyakból közepes érdemjeggyel rendelkezik a 10. év félévében, a tanév végén szintfelmérő dolgozatot írhat. (Amennyiben a félévi közepes érdemjegyet az év végére sikerül kijavítania, nem kell szintfelmérőt írnia.) Ha teljesítménye eléri a 60 %-ot, jelentkezhet az emelt szintre felkészítő csoportba.

Előrehozott érettségi vizsgát megelőzően idegen nyelvből az osztályozó vizsga előtt írásbeli szintfelmérő vizsgát kell tenni. A szintfelmérő vizsgán a 10. évfolyam végén minimum 80%-os, a 11. évfolyamtól minimum 50%-os eredményt kell elérnie a jelentkezőnek, hogy osztályozó vizsgát tehessen. Elégséges érdemjeggyel nem lehet emelt szintű felkészítésre jelentkezni matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem tantárgyakból.

A kötelezően választható tantárgyak a következők:

Választható tantárgyak	Középszintű érettségire való felkészítés		Emelt szintű érettségire való felkészítés	
	11. évfolyam	12. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom			2 óra	3 óra
II. idegen nyelv	2 óra	3 óra		
Matematika			2 óra	3 óra
Történelem			2 óra	3 óra
Biológia	2 óra	3 óra	vagy 2 óra	vagy 3 óra
Fizika	2 óra	3 óra	vagy 2 óra	vagy 3 óra
Kémia	2 óra	3 óra	vagy 2 óra	vagy 3 óra
Földrajz	2 óra	3 óra	vagy 2 óra	vagy 3 óra
Digitális kultúra	2 óra			3 óra

Testnevelés		2 óra	3 óra
-------------	--	-------	-------

Magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem és testnevelés tantárgyakból a középszintű érettségire való felkészítés a minden tanuló számára kötelező tanórákon történik.

1.18 AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS AZ ÉRTÉKELÉS FORMÁI

1.18.1 Az értékelés

- mint külső szabályozó (pl. jutalmazás, büntetés) **hozzájárul** a különböző **értékek, normák, magatartásformák kialakításához**, de túlhangsúlyozása a nevelésben komoly károkat okozhat.
- pozitív vagy negatív megerősítési mechanizmusokon keresztül segítheti a reális önismeret, önértékelés és a pozitív énkép kialakítását.
- a sikerek és a kudarcok befolyásolják a tanuló és a tanulócsoport tanulási motivációját, viszonyát az iskolához, a tantárgyakhoz, a pedagógushoz, hozzájárulnak a tanulási szokások rögzüléséhez vagy változásához, hosszabb távon hatnak a pályaválasztásra.
- mintát ad az önértékeléshez és mások értékeléséhez.
- akkor éri el célját, ha folyamatosan történik, hiszen az értékelés, minősítés növelheti a tanulók teljesítményét.
- megkönnyítheti az egyén szocializációs folyamatát, ha a diákközösségben (osztályközösségben) tanúsított magatartást, az együttműködési készséget, a szabálytisztelést, a feladatvállalást, a felelősségtudatot értékeljük.
- a beszámoltatás és értékelés folyamataiban a következő elvárásoknak kell érvényesülniük: legyen tervezett, nyílt, ellenőrizhető. Célunk, hogy az értékelés minél tárgyyszerűbb legyen, s tájékoztassa a tanulókat sikereikről és hibáikról, valamint utat mutasson a hibák kijavításához.
- az ellenőrzéshez, értékeléshez, beszámoltatáshoz megfelelő légkört biztosítunk. A diákoknak érezniük kell, hogy a beszámoltatás és értékelés természetes velejárója a tanulási folyamatnak, ami arra szolgál, hogy tájékoztasson arról, hogy megfelelő ütemben, irányban halad-e a diák.

Diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés: a tudás tartalmi és strukturális feltérképezése azzal a céllal, hogy az eredmények, hiányosságok oka feltárható legyen. A különböző pedagógiai döntések előtt a tanárok részletes információkat szerezhetnek arról, hogy a tanulók milyen feltételekkel kezdik a nevelés-oktatás adott szakaszát, melyek azok a területek, ahol lemaradtak a tanulók, ahol kiemelkedők. A diagnosztikus értékeléssel elsősorban a **besorolási döntéseket alapozzuk meg**, elsősorban annak érdekében, hogy kialakítsuk az egyénre, illetve a csoportra szabott nevelési-oktatási stratégiánkat. Az ilyen jellegű felmérésre nem adható érdemjegy. (Pl.: a tanév elején a bejövő osztályok esetében: szövegértési, matematikai, idegen nyelvi kompetenciák felmérése)

Formatív (segítő, fejlesztő) értékelés: a tanítás-tanulási folyamat állandó kísérője, információt ad a tanulónak, tanárnak a tanulás következő lépéseiről, s ez által ösztönöz, elősegíti az eredményes tanulást. Alapvetően a folyamat közbeni irányítást, segítséget tűzi ki célul: a tanulási sikerek megerősítését, a tanulási hibák és nehézségek feltárását.

Az osztályozás az értékelésnek egyik módszere. Tantestületünk változatos ellenőrzési módszereket és értékelési formákat alkalmaz, amelyek megválasztásánál alapvető szempont a tanulók életkori sajátossága, az ellenőrzés funkciója, az egyes szaktárgyak jellege. A reális osztályozás érdekében szükséges az egyes tantárgyak követelményrendszerének pontos körülhatárolása (ezt a tantervek követelmény- és célrendszere, a továbbhaladás feltételei tartalmazza), és lehetőség szerint minél több objektív mérési lehetőség (pl. központi, illetve országos feladatlapok, tantárgytesztek) beiktatása. Erre azért is szükség van, mert a kétszintű érettségi vizsgarendszer nagy hangsúlyt helyez az ilyen jellegű tudásszintmérésre.

Projekttel, témahéttel kapcsolatos értékelés elvei:

- az értékelés során a tanulói aktivitást, kezdeményezést, együttműködést tartjuk szem előtt és
- a kreativitást, valamint a szóbeli vagy írásbeli produktumot vesszük figyelembe.

A tanuló osztályzatairól félévkor az ellenőrző könyvben, év végén a bizonyítványban értesíti az iskola a szülőket.

Az értékelés módszerei

- szóbeli (felelet, kiselőadás, próbaérettségi)
- írásbeli (írásbeli felelet, dolgozat, témazáró dolgozat, házi dolgozat, projektmunka, próbaérettségi)
- az órai munka értékelése (csoportmunka, páros munka, egyéni munka, órai aktivitás, szorgalmi feladatok, témahét, projekt)
- készségtárgyak esetén a tantárgy sajátosságainak megfelelő értékelési formák.

Az értékelés elvei, gyakorlata

Törekszünk arra, hogy gyakran, folyamatosan értékeljük a tanulók teljesítményét, ami elősegítheti a reális önismeret, az önértékelés kialakulását.

Amennyiben a tanár a tanulók munkáját (szóbeli teljesítmény, írásbeli munka) érdemjeggyel értékeli, az érdemjegyet a diákokkal közli, és értékelését indokolja szóban vagy írásban.

A szaktanárok a tantárgy sajátosságait és az érettségi követelményeket figyelembe véve a szóbeli és az írásbeli értékelés helyes arányainak kialakítására törekcszenek.

A szóbeli számonkérés elvárható azon tantárgyak esetében, ahol az érettségi vizsga során szóbeli feleletre is sor kerül.

Tantárgytól függetlenül fontos a **helyes magyar beszéd** és a kifejezőkészség fejlesztése.

Azon tantárgyakból, ahol a heti óraszám kettő vagy három, a tanuló a tanév során legalább 8 érdemjegyet kapjon – egyenletesen elosztva -, amelyet a szaktanár egy héten belül beír az osztálynaplóba.

Ha a heti óraszám 4 vagy 5 óra, a tanév során legalább 10 érdemjegyet kapjon a diák.

Ügyelünk arra is, hogy a félév és az év vége utolsó időszakában ne szülessen aránytalanul több jegy, mint az év többi időszakában.

Azon tantárgyakból, ahol a heti óraszám egy, a tanuló kéthavonta legalább egy érdemjegyet kapjon, félévi osztályzatát legalább 2 jegyből kell megállapítani. A projekt, a témahét foglalkozásain nyújtott teljesítményre kapott érdemjegy ugyanolyan súllyal esik latba az év végi osztályzatok megállapításakor, mint a többi érdemjegy.

A szaktanár órai vagy otthoni munkára, csoportmunkára, a témahét, a projekt foglalkozásain nyújtott teljesítményre, produktumra is adhat érdemjegyet, **ha ennek pontos szabályait év elején közli.**

A félévi és az év végi osztályzatok kialakítása a tanév során szerzett érdemjegyek átlaga alapján történik. Az év végi osztályzáskor mindkét félév érdemjegyeit be kell számítani. Azt a tanulót, akinek éves vagy félévi érdemjegyeinek átlaga a 2,00-t eléri, a szaktanár köteles átengedni.

A félévi és az év végi osztályzatok megállapításakor 1,5-es vagy 2,5-es vagy 3,5-es vagy 4,5-es átlag alatt nem lehet felfelé kerekíteni, de javítási lehetőséget biztosítani lehet a tanulónak; 2,65-ös vagy 3,65-ös vagy 4,65-ös átlag felett a tanár köteles a jobb jegyet megadni. Tanév végén 1,5-es átlag alatt nem adható javítási lehetőség.

A tanév elején minden tanár közli a tanulókkal az értékelés módszereit, szempontjait:

(A munkaközösségek rögzítik ezeket.)

- megfelelő indok esetén lehetőséget ad-e egy-egy témazáró dolgozat érdemjegyének javítására,
- hogyan pótolhatja a hiányzások miatt meg nem írt dolgozatokat,
- abban az esetben, ha pótlólag sem írta meg a tanuló a kijelölt időpontban a dolgozatot, bármikor megírátható vele a dolgozat, ha megjelenik az iskolában.
- házi dolgozatot írat-e az év során, és hogyan értékeli,
- az órai munkát, csoportmunkát, projekttel, témahéttel kapcsolatos tevékenységet hogyan fogja értékelni,
- hány százaléktól ad kb. kettes, hármas, négyes, ötös érdemjegyet
- év végén milyen átlagtól javíthat a tanuló,

- az írásbeli beszámoltatás lehet dolgozat (minimum 4 óra anyaga), illetve írásbeli felelet (maximum 3 óra),
- a tanuló egy tanítási napon legfeljebb két dolgozatot írhat. A dolgozatírás idejét a tanárnak legalább egy héttel korábban közölnie kell,
- a dolgozatot 12 munkanapot követően, írásbeli feleletét egy héten belül értékelni kell,

A diák a kijavított dolgozatát megtekintheti, továbbá ekkor teheti fel kérdéseit, számolhatja össze pontjait. A megtekintést aláírásával igazolja. A tanuló lefényképezheti kijavított dolgozatát, vagy saját költségére fénymásolatot készíthet róla.

Az írásbeli dolgozatokat pontozással kell értékelni. A kijavított dolgozaton egyértelműen követhető kell, hogy legyen a diák számára, hogy az egyes feladatokra milyen maximális pontszám jár és ebből a diák mennyit ért el. A dolgozat kiosztásakor ismertetni kell a ponthatárokat és az elvárt megoldást.

A projekt, témahét során feladatokat a tanulók egyéni képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelően, differenciáltan vállalhatnak, választhatnak. A feladatokat egyénileg, pármunkában vagy kisebb csoportokban oldhatják meg. Ennek leggyakoribb formái lehetnek: kiselőadás, PPT bemutató, interjú, gyűjtőmunka eredményeként transzparens, kiállítás, rajzok, szemléltető eszközök, modellek, demonstrációs video készítése, terepmunka. E tevékenységeket a szaktanár érdemjeggyel értékelheti.

A félévi és év végi jegylezárás előtt egy hónappal a tanuló gyenge teljesítményéről, illetve arról, hogy a tanuló bukásra áll, a szülőt az elektronikus naplóban rögzített üzenetben értesíteni kell. Az értesítés célja, hogy a tanuló érdekében felhívja a figyelmet az eredményesebb otthoni felkészülés fontosságára. Ha a szaktanár és az osztályfőnök úgy ítéli meg, hogy a tanuló érdekében szükséges a szülővel való konzultáció, akkor megszervezik az egyéni fogadóórát.

Szummatív (lezáró, minősítő) értékelés: szintek megállapítása, minősítés, a tudás globális értékelése. Egy-egy nevelési-oktatási szakasz záróaktusa, célja az összegzés, a záró minősítés. Hatékonyságának alapfeltétele, hogy objektív, hiteles és megbízható adatokat nyújtson. Gyakori formája a vizsga, amely igazolhatja a végzettséget, a megfelelő képzettséget, betölthet továbbtanulási szelekciós funkciót. A középiskolai tanulmányokat lezáró értékelés az **érettségi vizsga**. A sikeres érettségi érdekében az utolsó félévben „próbaérettségien” mérhetik le tudásukat a tanulók.

1.18.2A továbbhaladás feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba léphet, ha minden érdemjeggyel értékelt tantárgyból legalább elégséges osztályzatot kapott.

Azokból a tantárgyakból, melyeknek heti óraszám 2 vagy 3 óra, az első félévben legalább 3 érdemjeggyel kell rendelkeznie a tanulónak, a tanév során összesen legalább 8 érdemjeggyel. Ebből egy lehetőleg ne témazáró dolgozat/dolgozat érdemjegye legyen, hanem a tanuló egyéb, az előzőekben megjelölt tevékenységét értékelje.

Azokból a tantárgyakból, melyeknek heti óraszám 1, félévente legalább 2-2, a tanév során összesen legalább 4 érdemjeggyel kell rendelkeznie a tanulónak.

A heti 4 vagy 5 órás tantárgyból évente legalább 10 érdemjegyet kell kapnia a tanulónak.

Javítóvizsgát tehet abban az esetben, ha legfeljebb 3 tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot.

Ha hiányzásai /felmentése miatt a tanuló munkája megfelelő számú (a Pedagógiai programban előírt számú) osztályzat hiánya miatt nem értékelhető, a törvényi előírásoknak megfelelően osztályozó vizsgát tehet.

1.19 AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

A sikeres és eredményes tanulmányi munka elengedhetetlen feltétele a rendszeres otthoni egyéni felkészülés, hiszen a középiskolai tanuló már nem csak az érettségire, hanem a továbbtanulásra is készül. Általános elvként a tantestület elfogadja, hogy a tananyag feldolgozása a tanórán történik, az írásbeli és szóbeli házi feladat a gyakorlást és a rögzítést segíti.

A projekttel, témahéttel kapcsolatos otthoni tevékenységek meghatározásakor figyelemmel leszünk a tanulók iskolai és iskolán kívüli feladataira, a gyerekek életkörülményeire, lehetőségeire. Az otthoni felkészülésre, a tanulók közös munkájára elegendő időt biztosítunk.

1.20 A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, az osztályok létszámától függően a digitális kultúrát, a matematikát, lehetőség szerint a magyar nyelv és irodalmat, a történelmet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, hogy több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

Az 1. idegen nyelv esetében – az egyes osztályok létszámának függvényében - kezdő és haladó csoportokban folyik az oktatás annak érdekében, hogy minden diák a tudásának megfelelő szintű csoportba kerüljön, és az átjárhatóság is megoldható legyen. A csoportváltás szempontjai: a tanuló mérési eredményei (dolgozatok, tudásszint felmérése), a szaktanár véleménye, a tanuló elérendő céljai, csoportlétszámok.

A 11. és 12. évfolyamon kötelezően választandó érettségi felkészítő foglalkozás (legalább heti 2 óra) és a szabadon választható foglalkozások esetében választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

1.21 A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célunk az esélyteremtés, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása a **hátrányos helyzetű** gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során.

Kiemelt figyelemmel kíséri az ifjúságvédelmi felelős a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyzetét, munkáját, problémáit. Folyamatosan együttműködünk a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, valamint az iskolai szociális segítővel.

Biztosítjuk a tanulási nehézséggel küzdő, ill. **sajátos nevelési igényű** tanulók integrált oktatását. Szükség esetén felzárkóztató foglalkozást biztosítunk számukra.

1.22 A TANULÓ MAGATARTÁSA, SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI

A **magatartás** az egyén olyan általános viselkedési formája, amelyben kifejeződik viszonya az őt körülvevő szűkebb és tágabb közösségekhez, a bennük megnyilvánuló olyan viselkedésformákhoz, melyekkel szemben az egyén pozitív (példás), közömbös (jó) vagy elutasító (változó), illetve antiszociális (rossz) attitűdje érhető tetten.

A magatartás aktív folyamat, melyet meghatároz az egyén habitusa, a nevelt és tanult viselkedési formák, a tágabb közösség normái és az egyén azokhoz való viszonya.

A magatartás értékelési rendszerének olyan elvárásokat kell megfogalmaznia, melyek kifejezik az egyén és a környezete kooperációját, zavartalan vagy semleges együttélését, esetlegesen tudatos vagy a helyzetből adódó devianciáját. Az értékelés során tekintetbe kell venni az általános normákat, a közösségek - osztályközösség, az intézmény tanárai, vezetői, az intézmény és környezete által megfogalmazott normákat, az ezekhez való egyéni viszonyulást, annak önkéntes vagy tudatos követését, az azokba való beletörődést vagy a velük való szembefordulást. Az értékelésnek aktív folyamatnak kell lennie, melynek meghatározott időszakon belül a változásokat, a konkrét helyzeteket és azoknak az egyénre való hatását tekintetbe kell vennie. Így az egyéni szociális helyzet alakulását, a konfliktusokhoz való viszonyt, a tipikus egyéni magatartást az összeütközések keletkezése, elkerülése vagy megoldása területén, továbbá dinamikusan a tanulók mindezekhez való változó viszonyát. Az értékelésnek az egy-egy közösségen belüli elvárásokat és több közösségnek egymással szembeni elvárásait is tükröznie kell. Törekedni kell a konform magatartásmódok kialakítására és ezek stabilizálására, a devianciák kiküszöbölésére, mégpedig az egyéni belátás és beláttatás módszereinek alkalmazásával.

A megfogalmazott követelményrendszer csak a követelmények ismeretének tudatában, azok belátásával, a tanuló általi aktív tanulási folyamat egyéntől függő elsajátításával teljesíthető. A született képességek készség majd ismeret, végül tudás szintjére emelése olyan aktív folyamat kell legyen, melyet a tanulónak magának is el kell sajátítania az ismeretrendszer befogadásával párhuzamosan. A követelmények elfogadását kifejezi a tanulónak saját képességeihez való viszonya, ezek tudatos fejlesztése, olyan egyéni konfliktusok vállalása, amelyek hosszabb távon biztosítják a követelményrendszer elfogadását és az ismeretanyag befogadását. Az értékelésnek törekednie kell az egyéni attitűd negatív és pozitív vonásainak kibontására, a folyamatok pozitív irányba hangolására, a negatív konfliktusok elkerülésére és az egyéni képességek általános fejlesztésére. Az értékelés fogalmazzon meg olyan követelményrendszert, amelyek mindezeket a tendenciákat erősítik és egyben az önkéntes és tudatos normakövetés irányába hatnak.

Példás a tanuló **szorgalma**, ha képességeihez mérten maximális teljesítményre törekszik, jó, ha nem egyenletes a képességeihez mért teljesítménye, változó, ha rendszeresen képességei alatt teljesít, rossz, ha egyáltalán nem törekszik a minimális követelményeknek megfelelni.

A tanulók **jutalmazásának** szempontjai az elért tanulmányi eredmény, a magatartás, a szorgalom és az iskola jó hírét növelő eredmények. Ezek alapján a tanuló osztályfőnöki, szaktanári, illetve igazgatói dicséretben részesülhet.

Oklevél formájában, osztályfőnöki dicséretben részesül az, akinek év végi tanulmányi eredménye legalább 4,5.

Lehetőség szerint tárgyjutalommal járó dicsérő oklevelet kap az a tanuló, akinek év végi tanulmányi eredménye legalább 4,75.

Igazgatói dicséretben, oklevélben és tárgyjutalomban részesül az a tanuló, aki:

- megyei versenyen 1-3.
- területi versenyen 1-5.
- országos versenyen 1-10. helyezést ért el.

Oklevelet és tárgyjutalmat kell adni annak a tanulónak, akinek az érettségi vizsgákon elért eredményének átlaga - a kötelező és az általa választott érettségi tárgyakból - eléri a 90%-ot, és kizárólag jeles érdemjegy szerepel az érettségi bizonyítványában.

Elismerő **bronzplakettet**, emlékoklevelet és tárgyjutalmat (ajándékutalvány) kell adni annak a végzős tanulónak:

- akinek 9-12. évfolyamon az év végi érdemjegyei és az érettségi vizsga érdemjegyei között legfeljebb kettő *jó* (4) található, a többi pedig *jeles* (5),
- vagy aki Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen (OKTV-n) 1-30 között végez.

- továbbá mindkét esetben magatartása 9-12. évfolyamon példás vagy jó.
- A jutalmazás iskolai rendezvényeken (ünnepélyek, évzárók) történik.

1.23 A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ HASZNÁLT MÓDSZEREK

7-12. évfolyamokon minden tanévben egyszer az egységes NETFIT rendszer alapján mérjük fel a tanulók fizikai állapotát.

2 AZ ISKOLA EGESZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI

2.1 EGÉSZSÉGNEVELÉS

Az iskolában elsősorban az osztályfőnökök, de a tantárgyukhoz kapcsolódóan a biológia, a kémia, illetve valamennyi szaktanár foglalkozik az egészségnevelés témakörével. Az egészségnevelés az a területe az iskolai életnek, ahol már régóta szisztematikus munka folyik. A továbbiakban is nagy szükség van a vezetés, a tanárok és az iskola egyéb alkalmazottjai közötti együttműködésre, a jól összehangolt munkára. Mindenkinek még tovább kell javítani egészségnevelési attitűdjét.

Az iskolai egészségnevelés összefügg a tanári magatartással, gondossággal, az intézmény szerveztségével. Melyek azok a dolgok, amelyekkel mindenkinek foglalkoznia kell:

- Gondoskodunk-e az osztálytermek megfelelő, rendszeres szellőztetéséről?
- Megfelelően tájékozódik-e az iskola a tanulók tanulást is befolyásoló egészségi állapotáról, a részképesség zavarokról?
- Megfelel-e az osztálytermek berendezése az egészségügyi szempontoknak (igazodik-e az asztalok, székek mérete az egyes gyerek testmagasságához? Megfelelő-e a világítás? Megfelelő-e a számítógépek elhelyezése?), figyelnek-e a pedagógusok a gyerekek megfelelő testtartására?
- Az ülésrend kialakítása lehetővé teszi-e minden tanuló számára a megfelelő, egyéni adottságokat is figyelembe vevő (pl. rövidlátás, hallási zavar...) testhelyzetben történő figyelmet és tanulást? Ügyelnek-e arra, hogy az ülésrend időszakonkénti változtatásával nyújtsanak változatosságot a gyermekek szemének és gerincének terhelésében? Ügyelnek-e arra, hogy az iskolatáska súlya ne haladja meg az optimális mértéket?

Az egészséges életmód, életszempont, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe

- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Az egészségnevelési program alakításakor érdemes áttekinteni, hogy a tervben megjelennek-e olyan az előző felsorolásból nyerhető, és az életkori sajátosságokhoz is illesztendő lényeges témák, mint például:

- az egészséges táplálkozás témái
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás
- a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- a testi higiénia
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés)
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás,)
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás

Tanórai programok:

A tanórákon hozzárendeljük az adott témához megfelelő egészségnevelési vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív, kooperatív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős teret kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni egészségük megóvásáért.

Tanórán kívüli programok:

A tanulók olyan versenyeken indulnak, ahol az egészség fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat. Rendszeresen részt veszünk különböző biológia tantárggyal kapcsolatos tanulmányi versenyeken. Idegen nyelvi fordítási versenyeken veszünk részt, ahol gyakran szerepelnek egészségvédelemmel kapcsolatos cikkek is.

Az egészséges életmódra való nevelés fontos eszköze a mindennapos testedzés lehetőségének biztosítása. Egyéb rendezvények: sportnap, házibajnokság különböző sportágakban, tanulmányi kirándulások, kerékpártúrák.

Az egészségnevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel együttműködjenek, jó munkakapcsolatban legyenek. A résztvevők és a közöttük meglévő együttműködés egyben egészségnevelési munkánk erőforrása is.

Az iskolai egészségnevelés célja:

A serdülő higiéniai tudását olyan szintre kell emelni, amely lehetővé teszi, hogy mindazokat a forrásokat igénybe vegye, és használni tudja, amelyek egészségügyi állapotának javítására szolgálnak, és amelyek számára biztosítottak. Képessé kell tenni őket arra, hogy a kapott információk alapján egészségi állapotuknak illetően maguk tudjanak hatékony döntéseket hozni. Ennek elérésére meg kell tanítani őket az egészséges állapot jellemzőire, a fenyegető veszélyekre, a betegség, a rossz egészségi állapot tüneteire, annak felismerésére és a helyes reagálásra. Jobban kell terjeszteni azokat az ismereteket, amelyek az egyén és a közösség egészségének összefüggéseire és pszichoszociális eredetű problémáira vonatkoznak.

Az egészségnevelési módszer három alapelvre épüljön:

1) Az egészségnevelés programja ösztönző, a mindennapi élettel, problémákkal összefüggő, érdeklődést kiváltó legyen.

2) Legyen sokoldalúan integrált családdal, iskolával, közösséggel, a gyermekek fejlettségével. Épüljön be teljesen az általános nevelési programba.

3) A tanulók aktív részvétele nagyon fontos. Vonjuk be a tanulókat egy-egy egészségügyi probléma ismertetésébe, annak megvitatásába, a megoldás cselekvő kivitelezésébe.

Az iskolai egészségnevelés lehet:

1) Egyéni: a tanulóval való személyes elbeszélgetés.

2) Közösségi: a pedagógiai programban, illetve az egészségnevelési programban meghatározott témák feldolgozása osztályokban, esetleg kisebb csoportokban.

Osztályonként, korcsoportonként változik a tanulók igénye, érdeklődése, azonban minden osztályban kötelező foglalkozni az alábbi témakörökkel figyelembe véve az életkori sajátosságokat:

1. Egészség - betegség
2. Táplálkozás - mozgás
3. Napirend - szabadidő helyes felhasználása - alvás
4. Testápolás (Személyi higiéné) és öltözködés
5. Családi élet jelentősége
6. Kortárskapcsolatok
7. Káros szenvedélyek - helyes döntések
8. Szexualitás
9. Egészséges környezet és védelme
10. Balesetek megelőzése - elsősegélynyújtás

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek az egészségnevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni. Lehetőség szerint az erdei iskolai programokon biztosítani kell a biológiai vizsgálatokhoz szükséges kellékeket. Folyamatosan bővíteni kell az egészségneveléssel kapcsolatos digitális tananyagok körét. Biztosítani kell, hogy az egészségnevelési tanórákon és programokon megfelelő audiovizuális és multimédiás eszközök álljanak az előadók rendelkezésére.

2.2 KÖRNYEZETI NEVELÉS

A **tanórákon** hozzárendeljük az adott témához megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős teret kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni környezetünk megóvásáért.

Az egyszerű víz-, talaj- és levegővizsgálati módszereket órákon tanítjuk meg, a vizsgálatokat pedig a laboratóriumokban, illetve az adott helyszíneken végezzük el.

Tanórán kívüli programok

A tanulók olyan versenyeken indulhatnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma. Tudásukat továbbá elmélyíthetik tanulmányi kirándulások során is. (pl.: Pécs Hulladékkezelő központ, Paks – Atomerőmű, Bataapáti – Radioaktív hulladéktároló, Tolna – Szennyvíztelep)

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelni:

- a fenntartható fejlődés
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggés
- a helyi és globális szintek kapcsolatai
- alapvető emberi szükségletek
- emberi jogok
- demokrácia
- elővigyázatosság
- biológiai és társadalmi sokféleség
- az ökológiai lábnyom

Tartsuk szem előtt minden órán és foglalkozáson, hogy a tanulók fejében a környezetvédelemmel kapcsolatban egységes rendszer alakuljon ki.

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt
- a személyes felelősségen alapuló takarékos magatartást és életvitelt
- a környezet értékeinek megőrzését, szeretetét és védelmét
- a rendszerszemléletet
- a globális összefüggések megértésének képességét
- az egészséges életmód technikáinak és módszereinek igényét

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban, ilyenek például:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- szintetizálás, analízis
- problémaérzékenység, integrált megközelítés
- kreativitás
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód
- vitakészség, kritikus véleményalkotás
- kommunikáció, médiahasználat
- konfliktuskezelés és megoldás
- állampolgári részvétel és cselekvés
- értékelés és mérlegelés készsége

Rövid távú céljaink tervezésekor figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek.

Új tervek

- a tantestület minden tagjának megnyerése a környezeti nevelési munkához
- a tantestület továbbképzése, környezeti nevelési módok átadása
- környezeti nevelési szakirodalom megismerése és megismertetése
- a kétszintű érettségire a környezeti nevelés anyagának megjelenítése

Hagyományok ápolása

- természet napja szervezése iskolánk tanulói számára
- a város nevezetességeinek felkutatása
- a Duna-part védelmében való részvétel

- drog-prevenációs program folytatása
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi témákban
- témahét, projekt környezetvédelemhez kapcsolódóan

Szaktárgyi célok

- lehetőség szerint legyen környezetvédelmi kérdés az érettségien
- tanórán kívüli előadások, programok szervezése
- felkészítés természetvédelmi versenyekre
- multimédiás módszerek, IKT eszközök, digitális tananyagok alkalmazása tanórákon

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex **módszerek** segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, legalább néhány területen. Minden lehetőséget meg kell ragadni, hogy megfelelő módon egységes képet alakítsunk ki diákjainkban az őket körülvevő világról. Lehetőségeink:

- terepgyakorlatok, tanulmányi kirándulások
- akadályversenyek, kézműves foglalkozások, városismereti játékok
- akciók: pályázatok, újságkészítés, ; kiállítások rendezése
- látogatás: múzeum, hulladékégető, szeméttelp, szennyvíztisztító
- iskolazöldítés
- közösségi szolgálat keretein belül környezetvédelmi tevékenység előtérbe helyezése
- **diáknapi**
- nemzetközi projekt, nemzetközi diákcsere.

Az iskola rendelkezik azokkal az **alapvető oktatási eszközökkel**, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek, de lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni. Az előírt módon kell tárolni a vegyszereket. Az erdei iskolai programokhoz biztosítani kell a biológiai, kémiai vizsgálatokhoz szükséges kellékeket. Folyamatosan bővíteni kell a digitális tananyagok körét. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, hogy a nevelő-oktató munkát segítő felszerelések jegyzékébe beépüljön a környezeti nevelés eszközigénye is.

3 A középszintű érettségi vizsga témakörei

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv:

1. Kommunikáció
2. A magyar nyelv története
3. Ember és nyelvhasználat
4. A nyelvi rendszer
5. A szöveg
6. A retorika alapjai
7. Stílus és jelentés
8. Digitális kommunikáció

Irodalom:

1. témakör: Életművek a magyar irodalomból. Kötelező szerzők
2. témakör: Szerzők, művek, korszakok a régi magyar irodalomból a 18. század végéig. Választható szerzők
3. témakör: Portrék, metszetek, látásmódok a 19-20. század magyar irodalmából. Választható szerzők
4. témakör: Metszetek a 20. századi délvidéki, erdélyi, felvidéki és kárpátaljai irodalomból
5. témakör: Művek a kortárs magyar irodalomból
6. témakör: Művek a világirodalomból
7. témakör: Színház és dráma
8. témakör: Az irodalom határterületei VAGY Regionális irodalom

Történelem

1. Az ókor
2. A középkor
3. A kora újkor
4. Az újkor
5. A világháborúk kora
6. A hidegháború kora
7. A jelenkor

Matematika

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
2. Számelmélet, algebra
3. Függvények, az analízis elemei
4. Geometria, koordináta geometria, trigonometria
5. Valószínűség-számítás, statisztika

Idegen nyelv

1. Személyes vonatkozások, család
2. Ember és társadalom
3. Környezetünk
4. Az iskola
5. A munka világa
6. Életmód

7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
8. Utazás, turizmus
9. Tudomány és technika
10. Gazdaság

Fizika

1. Mozgás és egyensúly
2. Energia, munka, hő
3. Víz, levegő, környezet
4. Elektromosság
5. Hullámok, kommunikáció, fény
6. Atomfizika, magfizika
7. A Világegyetem megismerése
8. Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek

Kémia

1. Általános kémia
2. Szervetlen kémia
3. Szerves kémia
4. Kémiai számítások

Biológia

1. Bevezetés a biológiába
2. Egyed alatti szerveződési szint
3. Az egyed szerveződési szintje
4. Az emberi szervezet
5. Egyed feletti szerveződési szintek
6. Öröklődés, változékonyság, evolúció

Földrajz (Földünk és környezetünk)

1. Tájékozódás a földrajzi térben
2. Tájékozódás a kozmikus térben és az időben
3. A geoszférák földrajza
4. A geoszférák kölcsönhatásai, a földrajzi övezetesség
5. Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században
6. A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig
7. Magyarország- helyünk a Kárpát-medencében és Európában
8. Európa földrajza.
9. Az Európán kívüli kontinensek földrajza
10. Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái

Ének-zene

1. Éneklés
 - 1.1. Népzene
 - 1.2. Műzene
2. Műelemzés
3. Zenetörténet

4. Zenefelismerés
5. Zeneelmélet
6. Dallamírás
7. Dallamalkotás

Vizuális kultúra

1. Alkotás
 - 1.1. Vizuális eszközök
 - 1.2. Tevékenységszintek
2. Befogadás
 - 1.3. Vizuális eszközök
 - 1.4. Tevékenységterületek
 - 1.5. Vizuális
3. Műtárgylista

Digitális kultúra

1. Szövegszerkesztés
2. Számítógépes grafika és képszerkesztés
3. Bemutatókészítés
4. Táblázatkezelés
5. Adatbázis-kezelés
6. Publikálás a világhálón
7. Algoritmizálás, adatmodellezés
8. A programozás eszközei

Hittan

1. Az Ószövetségi üdvtörténet a kezdetektől a próféták aranykoráig
2. Ószövetségi üdvtörténet a próféták aranykorától a hellenista korig
3. Krisztus misztériuma az evangéliumok alapján
4. Az apostolok kora az Újszövetség fényében
5. Az egyház ókora és középkora
6. Az egyház újkora és legújabb kora
7. Ünnepeink liturgiája és dogmatikája (Krisztus megváltó tevékenysége, Mariológia)
8. Az Eukarisztia és a szentségek
9. Az ember erkölcsi lény
10. Az erkölcsi halál és az erkölcsi feltámadás
11. A vallás és a Krisztus-esemény bizonyossága
12. Az egyház és a kinyilatkoztatás

Testnevelés

Szóbeli témakörök

1. Az olimpiai mozgalom létrejötte, célja, feladatai; magyar sportsikerek
2. A harmonikus testi fejlődés

3. A testmozgás, a sport szerepe az egészségtudatos magatartás kialakításában, és a személyiség fejlesztésében
4. A motoros képességek szerepe a teljesítményben
5. Gimnasztikai ismeretek
6. Atlétika
7. Torna
8. Zenés-táncos mozgásformák
9. Küzdősportok, önvédelem
10. Úszás
11. Testnevelési és sportjátékok
12. Alternatív környezetben üzhető sportok és mozgásformák

Gyakorlati ismeretek

1. Gimnasztika
2. Atlétika
3. Torna
4. Küzdősportok, önvédelem vagy úszás
5. Testnevelési- és sportjátékok

4 Tantervek

A konkrét tantárgyi tantervek a pedagógiai program mellékletét képezik, és az intézmény honlapján (*Közzétételi lista*) tekinthetők meg.

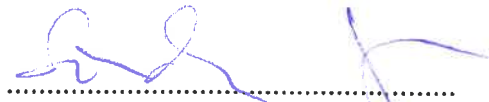
1. Tartalomjegyzék

1	NEVELÉSI PROGRAM	3
1.1.1	<i>Az iskolában folyó pedagógiai munka alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai</i>	3
1.1.2	<i>Alapelvek, értékek</i>	3
1.1.3	<i>Célok és feladatok</i>	4
1.1.4	<i>Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok</i>	7
1.2	KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	7
1.3	AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS FELADATAI	9
1.3.1	<i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása</i>	9
1.4	A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	9
1.4.1	<i>A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítése</i>	9
1.4.2	<i>Tehetséggondozás, felzárkóztatás</i>	10
1.4.3	<i>Gyermek- és ifjúságvédelem</i>	11
1.4.4	<i>A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése</i>	12
1.4.5	<i>Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység</i>	12
1.5	A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	13
1.5.1	<i>Az osztályfőnök feladatai és hatásköre</i>	13
1.6	AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE	14
1.7	KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL	14
1.7.1	<i>A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák</i>	14
1.7.2	<i>A szülők közösségét érintő együttműködési formák</i>	14
1.8	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA	15
1.9	AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI	20
1.10	A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI	20
1.11	HELYI TANTERV - GIMNÁZIUM	22
1.12	VÁLASZTOTT KERETTANTERV (4 ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS):	22
1.12.1	<i>Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára</i>	22
1.12.2	<i>A választott kerettanterv feletti óraszám</i>	23
1.13	A VÁLASZTOTT KERETTANTERV (6 ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS):	24
1.13.1	<i>Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyama számára</i>	24
1.13.2	<i>A választott kerettanterv feletti óraszám</i>	25
1.14	AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	26
1.15	A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	26
1.16	MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	27
1.17	A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	27
1.18	AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS AZ ÉRTÉKELÉS FORMÁI	28
1.18.1	<i>Az értékelés</i>	28
1.18.2	<i>A továbbhaladás feltételei</i>	30
1.19	AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI	31
1.20	A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI	31
1.21	A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	31
1.22	A TANULÓ MAGATARTÁSA, SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI	31
1.23	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ HASZNÁLT MÓDSZEREK	33
2	AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI	33
2.1	EGÉSZSÉGNEVELÉS	33
2.2	KÖRNYEZETI NEVELÉS	35
3	A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI	38
4	TANTERVEK	41

Nyilatkozat

A Tolnai Szent István Katolikus Gimnázium diákönkormányzata az intézmény pedagógia program módosításával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Tolna, 2024. augusztus 27.



a diákönkormányzat vezetője

Nyilatkozat

A Tolnai Szent István Katolikus Gimnázium Szülői Szervezet az intézmény pedagógia program módosításával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Tolna, 2024. augusztus 27.



a Szülői Szervezet elnöke

Nyilatkozat

A Tolnai Szent István Katolikus Gimnázium nevelőtestülete az intézmény pedagógia program módosítását a mai napon megtartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Tolna, 2024. augusztus 27.



a nevelőtestület képviselője

A Tolnai Szent István Katolikus Gimnázium nevelőtestülete az intézmény pedagógia program módosítását a mai napon megtartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Tolna, 2024. augusztus 27.



Pálincás Gábor
igazgató

PÉCSI EGYHÁZMEGYE

Tolnai Szent István Katolikus Gimnázium

Pálincás Gábor

igazgató úr
részére

TOLNA

Bajcsy-Zsilinszky u. 73.
7130

Ikt. sz.: 1866/2024

Ügyintéző: Koósz Roland

Telefon: +36 72 513088

Email: koosr@pecs.egyhazmegye.hu

Tárgy: Pedagógiai program jóváhagyása

Tisztelt Igazgató Úr!

A Tolnai Szent István Katolikus Gimnáziumban (7130 Tolna, Bajcsy-Zsilinszky u. 73., OM: 036385) a pedagógiai programot átdolgozták a véleményezési joggal rendelkezők véleményezték.

Áttekintés után a pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján ezennel, mint fenntartó jóváhagyom.

Pécs, 2024. augusztus 30.

Tisztelettel:


Felföldi László
pécsi megyéspüspök



Szakmai szempontból ellenőriztem:


Koósz Roland
oktatási irodavezető